

**PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 322 IM. JANA BRZECHWY NA  
ROK SZKOLNY 2025/2026**



**Cel ogólny:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z obowiązującym w naszym społeczeństwie systemem wartości.

### **Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:**

1. Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu mocnych stron uczniów, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Przygotowanie do wyboru zawodu.
2. Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji), kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
6. Promowanie wśród uczniów postaw empatii.

**Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości**

**Obszar: wspomaganie i kształtowanie**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin, osoby odpowiedzialne</b>
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.	Lekcje przedmiotowe. Lekcje wychowawcze.	wrzesień, wszyscy nauczyciele
Integrowanie społeczności klasowych.	Warsztaty, zajęcia wychowawcze integrujące klasę. Wyjścia klasowe, wycieczki.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
Poznanie siebie: emocji, talentów, wad, psychiki itp.	Zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne z specjalistami. Rozmowy indywidualne z uczniami. Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym podczas lekcji i przerw.	cały rok szkolny, Zespół ds. Pomocy PsychologicznoPedagogicznej, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
	Lekcja wychowawcza: „Każdy ma jakiś talent”. Poznanie swoich mocnych i słabych stron – doradztwo zawodowe (klasy 7).	wg harmonogramu i planu pracy doradcy zawodowego, wychowawcy klas, doradca zawodowy
Nabywanie umiejętności uczenia się.	„Poznajemy style uczenia się – Jak się uczyć, żeby się nauczyć?” (klasy 1-8).	wg rozkładów materiału i planów pracy wychowawców (lekcje wynikające z podstawy programowej), wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,

		psycholog (wg potrzeb – warsztaty)
	„Różne metody uczenia się” – tematy realizowane w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	cały rok szkolny, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Konsultacje indywidualne dla rodziców.	cały rok szkolny, nauczyciele i wychowawcy klas podczas rozmów indywidualnych
	Konsultacje dla rodziców uczniów klas 4-8 „Jak pomóc dziecku w uczeniu się”.	cały rok szkolny, psycholog
	Konsultacje logopedyczne dla rodziców.	cały rok szkolny, logopeda
Zmotywowanie ucznia do pracy nad własnym charakterem.	Zajęcia na temat kształtowania własnego charakteru w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia dotyczące emocji w klasach 1-3.	wg rozkładów materiału i planów pracy wychowawców, wychowawcy klas
	Lekcje z psychologiem szklonym na prośbę wychowawców. Zajęcia ogólnorozwojowe dla klas 1-3, 4-6, 7-8.	według potrzeb, psycholog
Nabywanie umiejętności samooceny.	Ocenianie siebie – swojego zachowania i zaangażowania na koniec I i II semestru.	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, wychowawcy klas 4-8

<p>Kształtowanie kultury czytelniczej – promocja czytelnictwa.</p>	<p>Dzień Głośnego Czytania – akcja prowadzona przez dzieci z klas 7-8 dla młodszych klas.</p> <p>Całoroczny konkurs „Wzorowy Czytelnik” – dla klas 1-8.</p>	<p>wrzesień Piekarz</p> <p>zakończenie: maj, bibliotekarze</p>
	<p>Konkurs czytelniczy całoroczny „Wyzwania czytelnicze” – dla klas 5-8.</p>	<p>zakończenie: maj, bibliotekarze</p>
<p>Poznanie różnych zawodów. Poznanie własnych predyspozycji zawodowych. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Warsztaty i szkolenia oraz zajęcia lekcyjne wynikające z podstawy programowej (wszyscy nauczyciele realizując podstawę programową z poszczególnych przedmiotów odnoszą się do celów zawartych w ustawie o doradztwie zawodowym oraz szkolnego doradztwa zawodowego).</p> <p>Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 (10 godzin dla każdej z klas).</p> <p>Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych grup zawodowych, wycieczki zawodoznawcze.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>cały rok szkolny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>cały rok szkolny, doradca zawodowy</p> <p>cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>cały rok szkolny, wychowawcy klas, psycholog</p>
<p>Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką.</p>	<p>Organizacja konkursów plastycznych i muzycznych o różnorodnej tematyce, rozwijających poczucie estetyki, wrażliwość na sztukę, nawiązujące do tradycji narodowych.</p>	<p>cały rok szkolny, nauczyciele świetlicy, klas 1-3, nauczyciele przedmiotowi</p>

	Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta poprzez wyjścia na koncerty muzyczne, przedstawienia teatralne, wystawy plastyczne.	cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Zapoznavanie uczniów z technikami plastycznymi. Zajęcia z plastyki, koło plastyczne.	cały rok szkolny, nauczyciele klas 1-3, nauczyciel plastyki, nauczyciele świetlicy
Rozwijanie zainteresowań plastycznych.	<p>Plastyczne konkursy świetlicowe o różnorodnej tematyce .</p> <p>Szkolne konkursy plastyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Karta świąteczna w różnych językach świata” – dla klas 4-7,</li> <li>- konkurs muzyczno- plastyczny „Muzyką malowane” – dla klas 4-7,</li> <li>- konkurs na najładniejszą szopkę – klasy 1-7,</li> <li>- konkurs plastyczny – Stacja Drogi Krzyżowej, - konkurs na najładniejszą kapliczkę przydrożną – klasy 1-3.</li> </ul>	cały rok szkolny nauczyciele świetlicy  wg planu pracy szkoły
Rozwijanie zainteresowań muzycznych.	Prowadzenie kółka muzycznego dla klas 4-8.	cały rok szkolny, P. Dziwiszek
	Zorganizowanie konkursu plastyczno-muzycznego „Muzyką malowane” oraz konkursu piosenki patriotycznej.	wg planu pracy szkoły

	<p>Współorganizowanie uroczystości szkolnych – przygotowanie uczniów do występów muzycznych na tych uroczystościach: apele z okazji Narodowego Święta Niepodległości i Święta Narodowego Trzeciego Maja, jasełka, koncert kolęd i pastorałek, koncert finałowy uczestników konkursu „I can sing”.</p>	wg harmonogramu P. Dziwiszek
	<p>Przygotowanie uczniów do konkursów muzycznych: pozaszkolnych, dzielnicowych i powiatowych.</p>	wg harmonogramu P. Dziwiszek
Rozwijanie zainteresowań językowych.	<p>Organizacja szkolnych konkursów językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konkurs Halloween „Dyniowe cudeńka” dla klas I-III,</li> <li>-konkurs Halloween „Dyniowe cudeńka” dla klas IV-VIII,</li> <li>-Literomania – szkolny konkurs z języka angielskiego dla klas IV,</li> <li>-konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas I-III,</li> <li>-konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas IV-VIII,</li> <li>-English dictation – dyktando w języku angielskim dla klas V,</li> <li>-konkurs na najciekawszy filmik lub plakat w wersji cyfrowej z okazji</li> </ul>	wg planu pracy szkoły
	<p>Dnia Języka Angielskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego dla klas VI –VII,</li> <li>-konkurs piosenki anglojęzycznej „I can sing” dla kl. IV - VIII,</li> <li>-dyktando w języku niemieckim dla klas VII,</li> <li>-dyktando w języku niemieckim dla klas VIII,</li> <li>-konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych dla kl. VII-VIII.</li> </ul> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych, konkurs kuratorski z j. angielskiego, Olimpiada Języka Angielskiego Juniorów oraz innych.</p>	

Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.	Organizowanie konkursów przyrodniczych: - konkurs przyrodniczy dla klas II-III „Jakie polecisz ciekawe miejsca na wakacje”, - konkurs wiedzy geograficznej „Geo-planeta” – klasy 5-8.	wg planu pracy szkoły
	Udział w projektach świetlicowych: - „Ciekawskie pierwszaki – jak poznawać świat w klasie?”, - „Do czego inspirują nas dźwięki?”, - „Planeta zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?”.	wg planu pracy szkoły
Rozwijanie zainteresowań religijnych.	Organizowanie konkursów o tematyce religijnej odnoszących się do wiary i tradycji chrześcijańskiej.	cały rok szkolny, nauczyciel religii
Rozwijanie zainteresowań językiem polskim.	Organizacja wycieczek i warsztatów, rozwijających zainteresowania polonistyczne i historyczne (muzea, teatry warszawskie).	wg harmonogramu, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Konkursy polonistyczne: - ortograficzny dla klas 4-5, - mitologiczny dla klas 5-6.	wg planu pracy szkoły

Rozwijanie zainteresowań językiem historią.	Konkursy historyczne: konkurs plastyczny „Dzień z życia rodziny Ulmów” – dla klas 4-5, - konkurs wiedzy dotyczący rodziny Ulmów – dla klas 6-8, konkurs związany z kulturą klasyczną (antyczną) – klasy 7-8.	wg planu pracy szkoły
	<p>Organizacja dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do konkursów, olimpiad, egzaminów zewnętrznych, rozwijających zainteresowania dzieci zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.</p> <p>Przygotowanie konkursów szkolnych i praca z dziećmi biorącymi udział w konkursach kuratorskich z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i historii.</p>	<p>cały rok szkolny, I. .Piekarz, A. Plewa, A. Lisowska</p> <p>cały rok szkolny, I. .Piekarz, A. Plewa, A. Lisowska</p>

<p>Rozwijanie zainteresowań sportowych.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do udziału w zawodach międzyszkolnych na poziomie dzielnicy i miasta.</p> <p>Udział w zawodach Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży wg kalendarza zawodów.</p> <p>Organizacja mikołajkowych zawodów pływackich oraz szkolnego Dnia Sportu.</p> <p>Udział w zawodach pozaszkolnych:  - zawody pływackie według kalendarza WMOZP,  - zawody pływackie według kalendarza PZP (Mistrzostwa Polski),  - cykl zawodów pływackich Grand Prix Ursynowa.</p> <p>Działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego H2O Warszawa na terenie szkoły i poza nią – sekcja pływanie.</p>	<p>wg harmonogramu, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami nauki.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do różnego rodzaju konkursów międzyszkolnych.</p> <p>Organizacja świetlicowych kół zainteresowań. Organizacja konkursów świetlicowych.</p>	<p>wg harmonogramu, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>cały rok szkolny, nauczyciele świetlicy</p>
<p>Promowanie postaw kreatywnych i innowacyjnych.</p>	<p>Wykorzystanie prac uczniów (plakatów, projektów) do dekoracji sal lekcyjnych; eksponowanie prac konkursowych uczniów na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele</p>

Ukazanie uczniom ciekawych form spędzania wolnego czasu i rozwijanie zainteresowań.	Konkursy Samorządu Uczniowskiego – do ustalenia na podstawie ankiety dla uczniów w klasach 1-8 (ankieta będzie przeprowadzona we wrześniu).	wg planu pracy szkoły, Samorząd Uczniowski
	Lekcje wychowawcze: „Ciekawe formy spędzania wolnego czasu – co zamiast komputera?”.	wg harmonogramów wychowawców klas, wychowawcy klas
	Zajęcia świetlicowe na temat hobby i różnych sposobów spędzania czasu wolnego.	cały rok szkolny, nauczyciele świetlicy
	Przedstawienie szerokiej oferty propozycji imprez sportowych i rekreacyjnych. Zachęcanie i motywowanie dzieci i młodzieży do aktywnego uczestnictwa.	cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
	Czas bez telefonu – zajęcia rozwijające inne formy spędzania czasu niż korzystanie z urządzeń elektronicznych.	wg potrzeb dla klas, psycholog

<b>Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości</b>		
<b>Obszar: korygowanie i zapobieganie</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin, osoby odpowiedzialne</b>
Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Udostępnienie księgozbioru podręcznego, Internetu, programów edukacyjnych.	cały rok szkolny, pracownicy biblioteki

	Korepetycje koleżeńskie – zebranie informacji od uczniów, kto się czuje na siłach i w jakich tematach może pomóc.	wg potrzeb, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Zachęcanie do czytelnictwa i doskonalenie umiejętności czytania.	Akcja czytania książek przez trzecioklasistów uczniom klas pierwszych w ramach Tygodnia Świadomości Dysleksji.	październik, A. Chojnacka, M. Wolnik-Szynkielewska
	Czytelnicze konkursy biblioteki szkolnej.	wg harmonogramu, pracownicy biblioteki
Zachęcanie do pokonywania własnych słabości i rozwijania zainteresowań.	Przygotowanie i przeprowadzenie Tygodnia Świadomości Dysleksji: konkursy dla klas 1-3 oraz 4-8.	październik, A. Chojnacka, M. Wolnik-Szynkielewska
Zapobieganie i likwidowanie niepowodzeń szkolnych.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, Trening Umiejętności Społecznych.	wg harmonogramu, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające i ukierunkowujące pracę z dziećmi w domu.	wg potrzeb, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Informacje dotyczące dysleksji, dyskalkulii, dysortografii zamieszczone na stronie Internetowej.	wg potrzeb, psycholog

	Kierowanie do poradni specjalistycznych, w tym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18 w celu dalszej diagnostyki oraz zapewnieniu zajęć specjalistycznych ukierunkowanych na potrzeby ucznia.	cały rok szkolny, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Obserwacja klas, w których są uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i działania wzmacniające integrację tych uczniów z klasą.	cały rok szkolny, nauczyciele wspomagający, psycholog,
	Współpraca ze świetlicami socjoterapeutycznymi (Caritas, Betania, TPD) oraz Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi i innymi placówkami specjalistycznymi.	cały rok szkolny, psycholog, pedagog specjalny
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, dokonywanie Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Uczniów.	wg harmonogramu, Zespół ds. Pomocy PsychologicznoPedagogicznej, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Konsultacje dla nowych nauczycieli na temat postępowania z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.	wg potrzeb, psycholog, pedagog specjalny
	Przeprowadzenie diagnozy ryzyka dysleksji u uczniów klas pierwszych oraz przeprowadzenie diagnozy ryzyka dyskalkulii u uczniów wskazanych przez wychowawców/nauczycieli matematyki.	kwiecień, pedagog specjalny

	Przeprowadzenie Dnia Osób z Zespołem Downa – 21 marca.	marzec, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Przeprowadzenie Dnia Świadomości Autyzmu i Zespołu Aspergera	kwiecień Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
Pomoc uczniom mającym różne problemy (wychowawcze, rodzinne itp.).	Spotkania z wychowawcami kl.1-8, na których zostaną omówione sytuacje rodzinne, wychowawcze i szkolne uczniów (trudne sytuacje losowe, rodziny z niebieską kartą, rodziny z różnego rodzaju problemami).	cały rok szkolny, Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze, TUS i praca indywidualna z elementami socjoterapii dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	wg potrzeb, psycholog
Pokonywanie barier językowych dla dzieci obcojęzycznych.	Dodatkowe lekcje języka polskiego jako obcego.	cały rok szkolny, poloniści

**Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji),  
kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.**

Wspomaganie i kształtowanie

Poznawanie wartości ludzkich. Nabywanie umiejętności wyrażania wartości w swym życiu.	Zajęcia wychowawcze kształtowania postaw społecznie akceptowanych. Uczenie przestrzegania uniwersalnych wartości.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
	Lekcje wychowawcze: „Oto jestem – autoprezentacja”.	wg harmonogramów wychowawców, wychowawcy klas 4-8
Nauka doceniania wartości miłości i przyjaźni.	Zajęcia wychowawcze: „Poznajmy się”.	wg harmonogramów wychowawców, wychowawcy klas
	Programy profilaktyczne Fundacji Manzana.	wg potrzeb, chętni wychowawcy
	Lekcje religii: „Miłość i szacunek do drugiego człowieka”.	wg harmonogramu, nauczyciel religii
Poznanie wartości przysięgi. Przygotowanie do ślubowania.	Ślubowanie uczniów klas I.	październik, wychowawcy klas 1
	Przyjęcie uczniów do społeczności świetlicowej – Uroczystość pasowania na świetliczaka	wrzesień, nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas 1

<p>Uczenie otwartości na potrzeby własnej rodziny i kształcenie umiejętności porozumiewania się z rodzicami, rodzeństwem.</p>	<p>Lekcje „Wychowania do życia w rodzinie”. Lekcje religii. Godziny wychowawcze.</p>	<p>wg harmonogramów nauczycieli, nauczyciel WDŻ, nauczyciel religii, wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie postawy altruistycznej, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>Nauka i organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>cały rok szkolny, psycholog, Wychowawcy klas</p>
	<p>Udział uczniów w wolontariacie szkolnym, wspieranie instytucji i organizacji poza szkołą.</p>	<p>cały rok szkolny, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>
	<p>Przedsięwzięcia charytatywne – organizacja zbiórek na rzecz innych.</p>	<p>cały rok szkolny, Samorząd Szkolny, nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu</p>
<p>Ukazywanie wartości i niepowtarzalności każdego człowieka, a szczególnie słabszego i niepełnosprawnego. Kształcenie postawy tolerancji, troski i empatii.</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące otwartości, postaw ukierunkowanych na rozwijanie empatii względem słabszych i potrzebujących,</p>	<p>cały rok szkolny, wychowawcy klas, psycholog</p>
	<p>Zajęcia edukacyjne dla zainteresowanych klas dotyczące niepełnosprawności, pokonywaniu barier w komunikacji z osobami niepełnosprawnymi.</p>	<p>wg potrzeb, psycholog w współpracy z wychowawcami klas</p>
<p>Zachęcenie do dbałości o kulturę słowa i rozmowy. Ukazywanie piękna mowy, polskiej</p>	<p>Warsztaty kształcące umiejętności aktywnego słuchania i jasnego wypowiedzenia się (odgrywanie scenek, próby rozmowy intonacja głosu, szybkość mówienia, prezencja, sztuka dyskusji).</p>	<p>cały rok szkolny, I. Piekarz, A. Plewa</p>

Zachęcanie do dbałości o kulturę osobistą (strój, zachowanie).	Pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy
	Lekcje języka polskiego: nauka dbałości o czystość języka polskiego w mowie i piśmie.	cały rok szkolny, I. Piekarz, A. Plewa
	Konkursy recytatorskie.	wg harmonogramu, nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej
	Lekcja wychowawcza: „Kultura osobista. Zachowania savoir-vivre w szkole, na ulicy, w domu, w miejscach użyteczności publicznej”.	wg harmonogramów wychowawców klas, wychowawcy klas
Nabywanie umiejętności wyrażania w sposób kulturalny własnych poglądów oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Zaznajomienie ze słowem „asertywność”.	„Uczymy się żyć bez przemocy” – Straż Miejska.	wg harmonogramu, koordynator S. Grączewska
	Spotkania z psychologiem. Warsztaty na temat asertywności.	wg potrzeb, psycholog
	Zajęcia podczas godzin wychowawczych. Rozmowy indywidualne z uczniami. Warsztaty w klasach na prośbę wychowawców.	cały rok szkolny wychowawcy, psycholog

<p>Nabywanie umiejętności obrony uczciwości wobec nacisku opinii publicznej.</p> <p>Nauka odważnego wypowiedzenia słuszych poglądów.</p>	<p>Lekcje języka polskiego z autoprezentacją i nauką występowania przed publicznością.</p>	<p>cały rok szkolny, nauczyciele języka polskiego</p>
<p>Nauka wyrażania szacunku do osób i rzeczy.</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniem: kształtowanie empatii wobec siebie i drugiego człowieka. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje religii dotyczące szacunku dla drugiej osoby. Lekcja wychowawcza: „Dobro wspólne – co to takiego?”</p>	<p>cały rok szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>cały rok szkolny, nauczyciele religii, wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla tradycji.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i popularyzacja przykładów muzycznej kultury ludowej kraju, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego kraju i regionu.</p> <p>Udział w akademiach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych.</p> <p>Uroczystość Wszystkich Świętych – pamiętamy o tych, którzy odeszli (prace porządkowe na cmentarzach).</p> <p>Lekcje wychowawcze: „Żyjemy w wolnym państwie”, „Święto Konstytucji – co wiemy na ten temat”.</p> <p>Lekcja wychowawcza: „Szacunek do symboli narodowych – Święto Flagi, postawa przy śpiewaniu hymnu”.</p>	<p>wg harmonogramu, P. Dziwiszek</p> <p>wg harmonogramu, nauczyciele historii, języka polskiego i muzyki</p> <p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wg harmonogramu, wychowawcy klas</p> <p>wg harmonogramu, wychowawcy klas</p>

	Lekcja wychowawcza: „Jestem obywatelem swojego kraju”.	wg harmonogramu, wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów z historią i zabytkami dzielnicy, miasta. Poznanie miejsc pamięci w okolicy oraz upamiętniających je wydarzeń – prezentacje, spacerów wirtualne.	wg harmonogramu, wychowawcy klas
	Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych i wielkanocnych. Organizacja jasełek oraz konkursu na najładniejszą palmę wielkanocną.	wg harmonogramu, nauczyciel religii, wychowawcy klas
Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi, którzy oddali swoje życie w obronie ojczyzny.	Opieka nad miejscami pamięci narodowej (groby Zbigniewa Filipowicza i Krystyny Kraheleskiej).	wg harmonogramu, opiekunowie Samorządu
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Udział w akcjach: „Młodzi głosują”, „BohaterON”.  Udział w akademiach szkolnych organizowanych z okazji świąt państwowych.	Uczniowskiego  wg planu pracy szkoły, A. Lisowska  wg harmonogramu, nauczyciele historii, języka polskiego i muzyki
Uczenie odpowiedzialności za losy swojej szkoły, miasta, państwa i świata.	Udział w działalności Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego.	cały rok szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

Poznanie kultury własnego kraju i innych narodów. Kształtowanie tolerancji dla odmienności narodowościowych, kulturowych i wyznaniowych.	Organizacja warsztatów plastycznych bożonarodzeniowych i wiosennowielkanocnych dla dzieci i rodziców.	grudzień i kwiecień, kierownik świetlicy
	Pogadanki, projekcje filmów, lekcje kulturowe na zajęciach języków obcych; organizacja konkursu wiedzy o krajach anglojęzycznych, niemieckojęzycznych.	cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych
Kształtowanie właściwych postaw odpowiedzialności, szlachetności, zaangażowania społecznego.	Udział uczniów w wolontariacie szkolnym, wspieranie instytucji i organizacji poza szkołą. Przedsięwzięcia charytatywne – organizacja zbiórek na rzecz innych.	cały rok szkolny, Samorząd Szkolny, nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu
Zachęcanie do udziału w różnych formach rozwoju życia duchowego.	Udział w inicjatywach podjętych przez parafię: Koło Misyjne, Schola Dziecięca, Dziecięce Koło Różańcowe.	cały rok szkolny, nauczyciel religii
	Spotkania formacyjne dla rodziców dzieci klas III i IV.	
	Udział w rekolekcjach wielkopostnych.	wg harmonogramu, nauczyciel religii

**Wprowadzanie ucznia w świat wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji),**

**kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich**

**Korygowanie i zapobieganie**

Uświadomienie dzieciom, że w sytuacji trudnej mogą zwrócić się do nauczyciela.	Rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne. Nabywanie przez uczniów umiejętności społecznej „prośenie o pomoc”.  Wsparcie dzieci z Ukrainy i innych krajów w odnajdywaniu się w środowisku szkolnym, pomoc w kontaktach z rówieśnikami, tłumaczeniu materiału lekcji. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla cudzoziemców, wsparcie rodziców.	cały rok szkolny, wychowawcy klas, psycholog  cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog
	Aktywne dyżury nauczycieli na przerwach międzylekcyjnych.	cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele

Zapobieganie formom przemocy i agresji wśród uczniów.	<p>Programy przeciwdziałania przemocy rówieśniczej: „Komunikacja bez przemocy”. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych. – klasy 5;</p> <p>„Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem”. Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób – klasy 2 (prowadzenie Straż Miejska wydział Profilaktyki)</p>	<p>wg harmonogramu, Straż Miejska Koordynator: S. Grączewska</p>
	<p>Własne działania i warsztaty odnośnie przeciwdziałania zachowaniom społecznie nieakceptowanym.</p>	<p>wg potrzeb, wychowawcy klas, psycholog szkolny</p>

Zapobieganie niszczeniu mienia szkolnego. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, porządek w sali lekcyjnej, na terenie szkoły i w najbliższym otoczeniu.	cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele
Zwracanie uczniom uwagi na kulturę stroju, języka i zachowania. Eliminowanie wulgaryzmów.	Dbanie o kulturę języka poprzez konkursy recytatorskie, ortograficzne, teatralne, akademie szkolne, udział w widowiskach teatralnych.	cały rok szkolny poloniści
	Lekcja wychowawcza: np. „Twój język – twoją wizytówką.”, zapoznanie uczniów z punktem „wizerunek ucznia” w Statucie Szkoły.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
	Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków np. święty Jan Paweł II, kardynał Stefan Wyszyński, święta Faustyna Kowalska.	cały rok szkolny, nauczyciel religii

<p>Pomoc w zrozumieniu wpływu autorytetów i idoli na własne postępowanie. Kształtowanie pragnie bycia autorytetem dla innych.</p>	<p>Polscy nobliści – omówienie sylwetek polskich laureatów Nagrody Nobla na lekcjach historii, języka polskiego.</p>	<p>wg rozkładu materiału poloniści A. Lisowska</p>
<p>Nabywanie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania. Kształtowanie umiejętności odmawiania. Uświadamianie wpływów społeczno-kulturowych na własne postawy.</p>	<p>Lekcja wychowawcza: „Kształtowanie umiejętności komunikowania się oraz kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania”.</p>	<p>wg harmonogramów wychowawców, wychowawcy klas</p>
<p>Poznanie i akceptacja norm w dziedzinie życia społecznego. Rozwijanie kompetencji społecznych.</p>	<p>Lekcje religii: „Jak umiejętnie podejmować decyzje? Zasady respektowania zasad moralnych i religijnych w życiu rodzinnym i społecznym”.</p> <p>Konsultacje i spotkania z uczniami i ich rodzicami, ewentualne kierowanie od placówek specjalistycznych.</p> <p>Zajęcia w grupie dla uczniów wymagających wsparcia obszarze rozwijania kompetencji społecznych – TUS.</p>	<p>cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele</p> <p>cały rok szkolny, nauczyciel religii</p> <p>wg potrzeb, wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny, psycholog z Poradni PsychologicznoPedagogicznej nr 18</p> <p>cały rok szkolny, psycholog</p>

Umiejętność zastosowania granic wobec dzieci oraz nauka zachowywania podstawowych norm społecznych.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” (zajęcia dla klas 8). „Spotkanie z nieznanym”. Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi (zajęcia dla klas 1-3). „Klasa bez przemocy” klasy 6 – Fundacja Manzana.  Spektakl edukacyjny „Florka, która pogodziła serce z rozumem” klasy 3.	wg harmonogramu Straż Miejska, koordynator: S. Grączewska  wg harmonogramu, Teatr Straż Miejska
	Rozmowy indywidualne z rodzicami, prawnymi opiekunami dzieci w sytuacjach zauważenia naruszenia dobra dziecka. Współpraca z instytucjami na rzecz rodziny i dziecka.	wg potrzeb, wszyscy pracownicy szkoły
<b>Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego</b>		
<b>Wspomaganie i kształtowanie</b>		
Nauka wykorzystywania zasobów internetowych oraz aplikacji służących poszerzaniu wiedzy.	Wykorzystanie aplikacji mobilnych do nauki.	cały rok szkolny, nauczyciele przedmiotów
	Lekcje przedmiotowe – informatyka.	cały rok szkolny, nauczyciel informatyki
	Warsztaty w klasach na prośbę wychowawców klas.  „Uzależnienia” – zajęcia dla uczniów klas 4-8.	wg potrzeb, psycholog  wg potrzeb, psycholog

## Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego

### Korygowanie i zapobieganie

Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom w sieci oraz niebezpieczeństwom związanym z korzystaniem z Internetu.	Zajęcia „Bezpieczny Internet” dla uczniów klas 4 – 8. Fake news - co to jest i jak je rozpoznać? - lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem na temat weryfikowania treści w internecie	wg potrzeb, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas
Profilaktyka uzależnień wśród uczniów.	Warsztaty i wykłady dla uczniów klas starszych na temat szkodliwości używek.  Profilaktyka dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych bez skutków uzależnień (zajęcia dla uczniów klas 3-8).	wg potrzeb, psycholog  wg potrzeb, psycholog
Zapobieganie agresji.	Przeprowadzenie na zebraniach z rodzicami pogadanek: „Wpływ środków masowego przekazu na zwiększenie agresywnych zachowań wśród dzieci”.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
	„Jak odczytywać emocje?”, „Dlaczego smutek i złość są nam potrzebne?” – warsztaty w klasach.	wg potrzeb, psycholog
Uświadomienie sobie odpowiedzialności za własne życie. Zaznajomienie z niebezpieczeństwami wpływającymi z „łatwych wyborów”.	Zajęcia wychowawcze: „Odpowiedzialność a moja przyszłość.”  Zajęcia z doradztwa zawodowego.	cały rok szkolny, wychowawcy klas  wg programu doradztwa zawodowego, doradca zawodowy

Uświadomienie wpływu środków masowego przekazu na zwiększenie	Uświadomienie rodzicom negatywnych skutków wynikających z oglądania scen przemocy w telewizji i grach komputerowych, zwrócenie	cały rok szkolny, wychowawcy klas
agresywnych zachowań wśród dzieci.	uwagi na jakość oglądanych treści stosownych do wieku.	
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, niekulturalnym i przejawom niedostosowania społecznego.	Rozmowy wychowawcze i obserwacja uczniów podczas przerw śródlekcyjnych. Wsparcie uczniów mających problemy w grupie rówieśniczej i z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.	cały rok szkolny, psycholog, wychowawcy klas
	Rozmowy z uczniami. Podejmowanie interwencji na prośby nauczycieli. Obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych na prośbę nauczycieli.	wg potrzeb, psycholog, pedagog specjalny
Uświadomienie odpowiedzialności za swoje czyny wobec prawa.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – wykład dla klas 8.	wg harmonogramu, Straż Miejska, koordynator: S. Grączewska
Kształtowanie postawy proekologicznej i ukazanie odpowiedzialności za świat i otoczenie.	„Jestem przyjacielem zwierząt”. Prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt (zajęcia dla klas 3) – Straż Miejska.	wg harmonogramu, Straż Miejska, koordynator: S. Grączewska

	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej – pogadanki w ramach zajęć edukacyjnych.</p>	<p>cały rok szkolny, wychowawcy klas</p>
<p><b>Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia</b></p> <p>Wspomaganie i kształtowanie</p>		
<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p>	<p>Udział w projekcie ogólnopolskim: „Planeta Zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?”.</p> <p>Quiz wiedzy na temat Pierwszej Pomocy.</p> <p>Światowy „ Dzień Walki z AIDS” – pogadanki i prezentacje dla klas 7-8.</p> <p>Konkurs zewnętrzny „Higieja” Wycieczki rowerowe.</p> <p>Wyjścia na lodowisko.</p> <p>Wyjścia klasowe z trenerami na wydarzenia sportowe.</p>	<p>wg planu pracy szkoły</p>

	<p>Wyjścia klasowe na różne obiekty sportowe (ścianka wspinaczkowa, trampoliny itp.).</p> <p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej poprzez organizowanie gimnastyki śródlekcyjnej, zwiększenie ilości zabaw ruchowych podczas edukacji muzycznej.</p>	
	<p>Pobudzanie i pogłębianie świadomości wpływu aktywności ruchowej, prawidłowego żywienia i higienicznego trybu życia na stan własnego zdrowia na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
Wspomaganie kształtowania nawyku dbania o higienę osobistą.	<p>Lekcje wychowawcze: „Jak i dlaczego należy dbać o higienę?”.</p>	wg harmonogramu, wychowawcy
	<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej – pogadanki z dziećmi, wyświetlanie prezentacji multimedialnych.</p>	cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego
Wdrażanie do doskonalenia własnej sprawności fizycznej, stosowanie w sporcie zasady „fair play”.	<p>Wpajanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ruchowych, rekreacyjnych, sportowych na przestrzeni otwartej, w sali gimnastycznej, podczas wspólnych wyjść, wycieczek, na lodowisku.</p> <p>Zwracanie uwagi na odpowiedzialność, sprawiedliwość i poszanowanie godności innych podczas gier i zabaw ruchowych, gier sportowych, meczy w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Przestrzeganie zasad „fair play” nie tylko w sporcie, ale i w życiu codziennym.</p> <p>Organizacja szkolnego Dnia Sportu oraz mikołajkowych zawodów pływackich.</p> <p>Udział w kampanii Rowerowy Maj.</p> <p>Udział w zawodach sportowych w ramach PZP, WMOZP oraz WOM.</p>	cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego

Nauka prawidłowego odżywiania. Poznanie zasad prawidłowego	Udział w programach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
odżywiania.	Lekcja wychowawcza: „Zasady prawidłowego odżywiania się”.	wg harmonogramów wychowawców, wychowawcy klas
Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Realizacja w ramach zajęć lekcyjnych: - klasy 1-3 – zajęcia z wychowawcą (edukacja przyrodnicza); - klasy 4-7 – zajęcia z wychowawcą (godziny wychowawcze); - klasy 8 – lekcje EDB.	cały rok szkolny (wg rozkładów materiału i harmonogramów wychowawców), wychowawcy klas, nauczyciel EDB
Wprowadzenie uczniów w tematykę dojrzewania i pomoc w przejściu tego okresu.	Zajęcia na temat dojrzewania w ramach godzin wychowawczych.  Lekcje „Wychowania do życia w rodzinie”.	cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ
	„Higiena wieku dojrzewania” – pogadanki dla chłopców i dziewcząt.	cały rok szkolny, wychowawcy klas
<b>Promowanie zdrowego i wolnego od używek stylu życia.</b>		
<b>Korygowanie i zapobieganie</b>		
Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Zajęcia na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji przyrody i biologii.	cały rok szkolny, wychowawcy klas, psycholog
	Pogadanki dla rodziców.	

	Prowadzenie pogadek dotyczących zdrowego odżywiania się, zagrożenia otyłością lub anoreksją.	
Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez ruch na świeżym powietrzu.	Zajęcia wychowania fizycznego oraz zajęcia świetlicowe na boisku szkolnym.	cały rok szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy
	Kontynuowanie akcji Samorządu Uczniowskiego: długie przerwy na świeżym powietrzu.	zależnie od warunków pogodowych, wszyscy nauczyciele
Zapobieganie i korygowanie wad postawy.	Pogadanki na temat zasad prawidłowego utrzymywania postawy ciała w codziennym życiu, prawidłowego odżywiania się i aktywnego spędzania czasu wolnego.	cały rok szkolny,
	Wyrabianie u dzieci nawyku prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego. Uświadamianie dzieciom skutków: nieprawidłowego „trzymania się” – wady postawy, nadwagi, braku aktywności ruchowej.	nauczyciele wychowania fizycznego

<p>Zachęcanie do aktywności ruchowej.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej poprzez organizowanie gimnastyki śródlekcyjnej, zwiększenie ilości zabaw ruchowych podczas edukacji muzycznej.</p> <p>Udział w kampanii "Rowerowy Maj"</p> <p>Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową – koordynacja wykładów, prezentacji, współpraca ze Strażą Miejską.</p>	<p>cały rok szkolny, wychowawczynie klas 1-3</p> <p>maj, Ptaszkiewicz</p> <p>wg harmonogramu, koordynator: A. Dworak</p>
---	---	--